

**Приложение № 8**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказом ректора**  
**«Академия ФНС ЛАБ – Нева»**  
**от 11.01.2024 № ОД-3**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формировании фонда оценочных средств**  
**в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении**  
**дополнительного профессионального образования «Академия лидерства и**  
**администрирования бизнес - процессов**  
**ФНС России - Нева»**

**Санкт-Петербург**  
**2024**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о фондах оценочных средств дополнительных профессиональных программ является локальным нормативным актом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия лидерства и администрирования бизнес - процессов ФНС России – Нева» (далее – Положение, Академия).

1.2. Настоящее положение определяет цели и задачи использования фондов оценочных средств (далее – ФОС), виды и формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся, в ходе которых используются ФОС, устанавливает требования к структуре, содержанию и формированию ФОС по дополнительным профессиональным программам, реализуемым в Академии.

1.3. Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы (далее – Программа) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Академии.

1.4. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Уставом Академии;

– локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Академии.

1.5. Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и навыков слушателей, степени сформированности у них соответствующих компетенций в ходе текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

1.6. Результаты контроля могут отражаться в журнале учебных занятий, зачетных или экзаменационных ведомостях, индивидуальных зачетных или экзаменационных листах слушателей и иных документах (в том числе в электронном виде в образовательных ресурсах Академии), которые анализируются руководящими, педагогическими и иными работниками Академии. Результаты входного и текущего контроля документально не оформляются.

1.7. Положение предназначено для структурных подразделений Академии, планирующих, организующих и осуществляющих реализацию дополнительных

профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.8. Положение обязательно для исполнения всеми преподавателями, участвующими в реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

## **2. Цели и задачи формирования фондов оценочных средств**

2.1. Целью формирования (создания) ФОС и его структурных элементов является установление соответствия полученных обучающимися знаний и умений запланированным результатам освоения и требованиям, установленным соответствующей дополнительной профессиональной программой.

2.2. Задачами формирования ФОС по программе являются:

- контроль и управление достижением целей реализации программы;
- контроль уровня сформированности компетенций, приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных реализуемой программой;
- оценка достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы, с выделением положительных и отрицательных результатов, планирование предупреждающих и корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение традиционных и инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии;
- оценка эффективности учебного процесса, качества образовательного результата и его соответствия образовательным потребностям слушателей и заказчиков;
- предоставление обучающимся, преподавателям, заказчикам эффективного инструментария для оценки соответствия содержания образовательного процесса целям образовательной программы;
- обеспечение совершенствования учебного процесса посредством соответствующих предупреждающих/корректирующих мероприятий.

## **3. Структура и содержание фонда оценочных средств дополнительной профессиональной программы**

3.1. Фонд оценочных средств по дополнительной профессиональной программе формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность контрольных измерительных материалов, соответствие объектов оценки поставленным целям обучения;

- соответствие содержания оценочных средств уровню и стадии обучения;
- четкая формулировка критериев оценки;
- надежность, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективность, обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

3.2. ФОС по программе состоит из оценочных средств текущего контроля, промежуточной аттестации по учебным разделам (дисциплинам, модулям), если они предусмотрены в учебном плане программы, и фонда оценочных средств итоговой аттестации.

3.3. Фонд оценочных средств по программе включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатели в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

3.4. В структуру фондов оценочных средств могут быть включены:

- образовательные стандарты Академии (требования, указания, инструкции и т.д.) по процедуре оценивания компетенций, определенных реализуемой программой;

- рекомендации по обновлению ФОС (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, критериев и т.д.);

- иные методические материалы.

3.5. Содержание фондов оценочных средств должно соответствовать:

- образовательной программе, в том числе учебному плану программы;

- образовательным технологиям, используемым при реализации программы.

#### **4. Формирование фондов оценочных средств**

4.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дополнительной профессиональной программе, реализуемой в Академии.

4.2. Фонды оценочных средств разрабатываются преподавателями (коллективом разработчиков) структурных подразделений Академии, ответственных за реализацию соответствующих дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

4.3. Фонды оценочных средств формируются из оценочных средств входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, предусмотренных учебным планом программы.

4.4. Работы, связанные с разработкой и формированием ФОС, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

4.5. При формировании ФОС необходимо учитывать следующие требования:

- валидность (соответствие поставленным целям обучения);
- надежность (использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений);
- объективность (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным задачам);
- предметная направленность (соответствие тематике изучения);
- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС, должен соответствовать рабочему времени контроля);
- системность содержания (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих образовательной программы);
- вариативность содержания (наличие достаточного количества параллельных вариантов);
- своевременность (соответствие уровню и этапу обучения);
- открытость и прозрачность (наличие стандартных процедур для всех форм оценивания, их документирование, доступность для всех категорий участников учебного процесса информации о правилах и процедурах, результатах оценивания);
- комплексное оценивание готовности применять знания и умения в условиях максимально приближенных к условиям профессиональной деятельности;
- осуществление оценивания на основании показателей и критериев, объективно значимых для качества выполнения деятельности;
- применения программных средств, позволяющих проводить мониторинг результатов, адаптивный контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям.

4.6. Формирование ФОС включает следующие этапы: предварительный, основной, завершающий.

*4.6.1. Предварительный этап.*

На данном этапе осуществляется планирование контролирующих мероприятий.

Разработчик ФОС определяет:

- объекты контроля/результаты обучения и его составляющие;
- наиболее оптимальные способы деятельности для оценивания этих объектов контроля;
- необходимые средства для осуществления этой деятельности при оценке данных объектов.

#### *4.6.2. Основной этап.*

На основном этапе разработчик формирует содержание фонда оценочных средств.

Данный этап включает в себя:

- разработку и подбор контрольных материалов, по результатам выполнения которых можно судить о достижении слушателем определенного соответствия тому или иному предъявляемому требованию;
- формирование содержания конкретных контролирующих мероприятий;
- определение критериев оценивания результатов выполнения контрольных заданий в заданных условиях.

#### *4.6.3. Завершающий этап.*

На данном этапе оформляются и систематизируются все контрольно-оценочные средства, входящие в ФОС дополнительной профессиональной программы, а также может осуществляться их актуализация, корректировка, доработка.

Данный этап включает разработку методических материалов для каждого участника контролирующего мероприятия. В различных формах контроля это могут быть:

- образовательные стандарты (методические рекомендации и указания, инструкции, требования и т.д.) для слушателей, преподавателей, членов аттестационной комиссии, и т.д.;
- локальные нормативные и методические документы;
- формы бланков ответов (опросные листы), рецензий, оценочных листов и т.п.

## **5. Виды и формы контроля по этапам обучения**

5.1. Основными видами оценки знаний и контроля результатов обучения по дополнительным профессиональным программам, реализуемым в Академии, являются:

- текущий контроль знаний;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

*5.1.1. Текущий контроль* представляет собой проверку отдельных знаний, умений и навыков слушателей, полученных при обучении по отдельным темам разделов (дисциплин, модулей) программы.

Для проведения текущего контроля по учебному разделу (дисциплине, модулю) используются контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий, контрольных (лабораторных) работ; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику докладов; ситуационные задачи, иные формы контроля.

К основным формам текущего контроля относятся: устный опрос, выполнение письменных заданий, выполнение лабораторных работ, тестирование, собеседование, круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты), решение кейс-задачи (ситуационной задачи), деловая игра и/или ролевая игра, тренинг и пр.

Результаты текущего контроля знаний не оцениваются, однако учитываются при анализе качества освоения программы.

*5.1.2. Промежуточная аттестация* устанавливается с целью контроля качества освоения учебного раздела (дисциплины, модуля) программы.

Промежуточная аттестация проводится, если она предусмотрена утверждённым учебным планом программы.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет или экзамен, которые могут проводиться посредством тестирования, собеседования, устного опроса, выполнения контрольных (лабораторных, проектных) работ, прохождения тренажера, подготовки и защиты реферата (проекта), выполнения практических заданий, решения кейс-задач и пр.

К основным оценочным средствам относятся тестовые задания.

*5.1.3. Итоговая аттестация* направлена на проверку конечных результатов обучения, выявление уровня и степени освоения слушателями системы знаний, умений и навыков, сформированных компетенций, полученных в результате обучения.

Основные формы итоговой аттестации: зачет, экзамен, защита итоговой (аттестационной, проектной) работы.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам оцениваются в установленном Академией порядке.

*5.2. Дополнительным видом контроля* является входной (диагностический) контроль знаний.

*5.2.1. Входной (диагностический) контроль* – это предварительный контроль, направленный на получение оценки и констатирующей в количественном и качественном отношениях исходный уровень знаний и умений слушателей по программе обучения.

Основной формой входного контроля в Академии является тестирование.

Оценочными средствами являются специально разработанные тесты, которые должны включать задания, позволяющие выявить ориентацию слушателей по основным терминам, понятиям и положениям изучаемой тематики программы, уровень знаний и умений в соответствующей области.

5.3. В зависимости от способа выявления формируемых компетенций формы контроля могут быть устными, письменными, с применением технических средств контроля.

К формам устного контроля относятся: собеседование, опрос, зачет, экзамен, и т.п.

К формам письменного контроля: тестирование, контрольная (итоговая, проектная) работа, решение кейсов, отчет по практике, выпускная (аттестационная) работа и т.д.

5.4. Технические средства контроля могут содержать программы компьютерного тестирования, тренажеры, учебные задачи, комплексные ситуационные (практические) задания и т.п.

5.5. Виды и формы контроля должны отражаться в учебной программе и быть направлены на достижение результатов обучения и уровня сформированности компетенций в соответствии со спецификой и видом профессиональной деятельности.

5.6. Критерии оценки знаний, умений, навыков, характеризующих степень формирования компетенций, зависят от выбранного оценочного средства.

5.7. Виды оценочных средств для разных форм контроля приведены в приложении 1 к настоящему Положению.

## **6. Порядок утверждения и хранения ФОС**

6.1. Фонды оценочных средств утверждаются в составе дополнительной профессиональной программе, в установленном в Академии порядке.

6.2. Департамент, курирующий реализацию дополнительной профессиональной программы несет ответственность за качество разработки и оформления оценочных материалов, актуализацию и включение новых оценочных средств в ФОС. В приложении 2 к настоящему Положению представлена форма чек-листа для проведения экспертной оценки фонда оценочных средств по дополнительной профессиональной программе.

6.3. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС по программе принимается начальником соответствующего учебного департамента.

6.4. Фонды оценочных средств по дополнительным профессиональным программам формируются на бумажном и электронном носителях и хранятся в учебном департаменте, курирующем реализацию соответствующей программы.

## Примерный перечень видов оценочных средств для разных форм контроля

№ п/п	Форма контроля	Вид оценочного средства (представление в ФОС)	Краткая характеристика оценочного средства
1	Деловая и/или ролевая игра	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре (сценарий и задания к деловой/ролевой игре)	Совместная деятельность группы слушателей и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
2	Доклад, сообщение	Темы докладов, сообщений	Продукт самостоятельной работы слушателя, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
3	Задания для самостоятельной работы	Комплект заданий для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
4	Зачет	Вопросы/ тесты к зачету	Средство проверки качества освоения программы (учебного материала)
5	Решение кейс-задачи	Описание различных производственных ситуаций (кейсы)	Практическое (проблемное) задание, в котором слушателю предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
6	Коллоквиум	Вопросы для проведения коллоквиума	Средство контроля освоения программы (учебного материала, темы, раздела или разделов), организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со слушателем
7	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач по направлению программы
8	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	Оценочные средства, позволяющие включить слушателей в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

№ п/п	Форма контроля	Вид оценочного средства (представление в ФОС)	Краткая характеристика оценочного средства
9	Опрос	Перечень вопросов	Проводится с целью первичной проверки понимания освоения нового учебного материала. Вопросы, поставленные преподавателем, побуждают слушателей воспроизвести ранее воспринятые ими знания
10	Отчеты по практике	Бланк формы отчета Образец отчета	Форма контроля, позволяющая слушателям продемонстрировать обобщенные знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики
11	Портфолио	Структура портфолио	Целевая подборка работ слушателя, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных разделах
12	Проектная работа	Темы групповых и/ или индивидуальных проектных работ	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения слушателей самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой слушателей
13	Презентации	Перечень тем для подготовки презентаций	Продукт самостоятельной работы слушателя, содержащий графически оформленный и систематизированный материал с использованием информации, освоенной им в процесс обучения
14	Рабочая тетрадь	Образец рабочей тетради	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы слушателя и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала
15	Решение разноуровневых задач и заданий	Комплект индивидуальных разноуровневых задач и заданий (включая типовые с вариантами решения)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать

№ п/п	Форма контроля	Вид оценочного средства (представление в ФОС)	Краткая характеристика оценочного средства
			<p>умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>
16	Расчетно-графическая работа	Индивидуальные задания расчетного, графического типа,	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу или программе в целом.
17	Реферат	Темы рефератов	Продукт самостоятельной работы слушателя, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные
18	Собеседование	Вопросы по темам/разделам программы	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой программой, и рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по разделу, теме, проблеме, программе и т.п.
19	Творческое задание	Набор творческих заданий	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой слушателей.
20	Тестирование	Банк тестовых заданий по разделам и темам программы	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений слушателя.</p> <p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний слушателя путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод слушателем</p>

№ п/п	Форма контроля	Вид оценочного средства (представление в ФОС)	Краткая характеристика оценочного средства
			короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос
21	Тренажер	Комплект заданий для работы на тренажере	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных слушателем профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом
22	Эссе	Тематика эссе	Средство, позволяющее оценить умение слушателя письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
23	Экзамен	Вопросы для подготовки к экзамену. Билеты или тесты. Практико-ориентированные задачи	Средства, позволяющие выявить уровень, прочность и систематичность полученных теоретических и практических знаний, приобретения навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач
24	Итоговая (выпускная) аттестационная работа	Перечень тем ИАР	Продукт самостоятельной работы слушателя, содержащий системный анализ по специальной теме, выполняемый слушателем самостоятельно с использованием информации, усвоенной им в процессе обучения по программе

**ЧЕК-ЛИСТ**  
**проведения экспертной оценки фонда оценочных средств**  
**по дополнительно профессиональной программе**

« \_\_\_\_\_ »

Трудоемкость программы \_\_\_\_\_ часов

Форма обучения \_\_\_\_\_

Уровень программы \_\_\_\_\_

№ пп	Критерий оценки	Соответствует	Не соответствует
1.	Оценочные материалы соответствуют заявленной тематике (планируемым результатам обучения)		
2.	Оценочные материалы охватывают все профильные разделы программы		
3.	Представленных оценочных материалов достаточно для проверки достижения планируемых результатов обучения		
4.	Вопросы/задания понятны, логично сформулированы, имеют однозначную трактовку		
5.	Ответы-ключи действительно являются правильными		
6.	Вопросы/ответы/задания практико-ориентированы (сформулированы с применением профессиональной терминологии, не содержат неизвестных терминов)		

Вывод: оценочные материалы пригодны/не пригодны для проведения контроля освоения образовательной программы (*зачеркнуть ненужное*)

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи